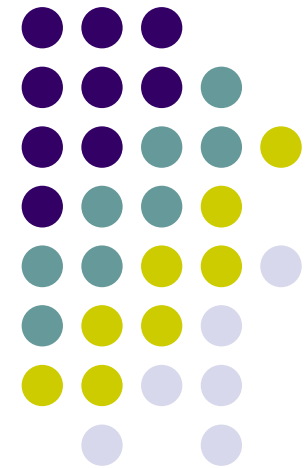


EL EQUIPO DE INFANTIL

CARACTERÍSTICAS, COMPROMISO:

- ILUSIÓN
- COORDINACIÓN
- DEDICACIÓN
- ESFUERZO Y TRABAJO
- ACTITUD DE CAMBIO Y SUPERACIÓN
- FORMACIÓN

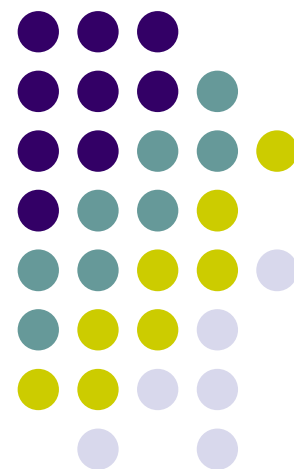


LOS ESPACIOS DONDE CONVIVIMOS APRENDIENDO



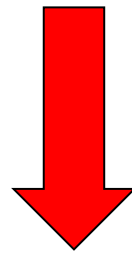
¿PARA QUÉ VIENEN LOS NIÑOS AL COLE DE INFANTIL?

LA ESCUELA VISTA DESDE
LOS OJOS DE UN NIÑ@ DE
INFANTIL





· ¿QUÉ NECESIDADES TIENEN
L@S NIÑ@S DE 3 AÑOS ?



· ¿QUÉ HACEMOS DESDE LA
ESCUELA PARA CUBRIR ESTAS
NECESIDADES?



- CAMINAN HACIA LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA DESDE SU HETERONOMÍA



- PROMOVEMOS EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, PROVOCAMOS SITUACIONES QUE TENGAN QUE RESOLVER POR SÍ MISMO

**NUESTRO LEMA ES: “YO PUEDO,
YO SOY CAPAZ... A MI MANERA”**





- SON CURIOSOS,
TRATAN DE DAR
RESPUESTA A LO
DESCONOCIDO



- DESDE LA
ESCUELA VAMOS A
PROMOVER
ACTIVIDADES
DONDE APRENDAN
EXPERIMENTANDO



- EL JUEGO Y LA MAGIA MUEVE SU MUNDO

- ENRIQUECEREMOS SU FANTASÍA, UTILIZÁNDOLA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE



- EL LENGUAJE ORAL SE ESTÁ DESARROLLANDO ACERCÁNDOSE POCO A POCO A LO CONVENCIONAL

- REALIZAREMOS ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN:
 - El desarrollo de la adecuada pronunciación
 - La ampliación del vocabulario
 - La adquisición de las normas que rigen el intercambio lingüístico
 - La capacidad de escucha y comprensión.

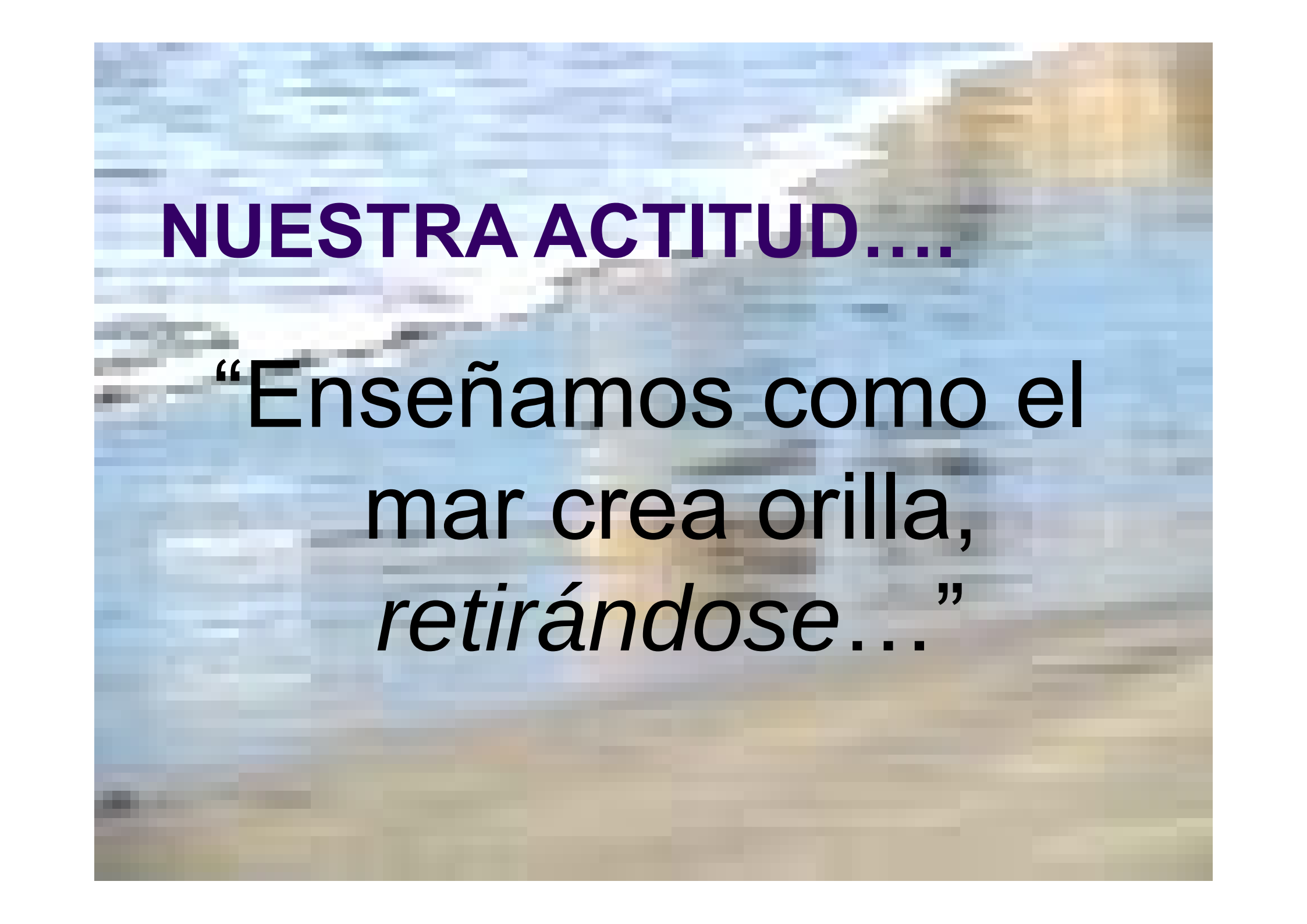


- NECESITAN INTERACTUAR CON OTROS (PROCESO DE SOCIALIZACIÓN)
- LES OFRECEREMOS LA OPORTUNIDAD DE AMPLIAR SU CÍRCULO, DE ESTABLECER NUEVAS RELACIONES Y VÍNCULOS, DE ROMPER CON ROLES QUE TIENEN ASUMIDOS

- SON EGOCÉNTRICOS: SE MUESTRAN CABEZONES, CAPRICHOSOS, INTOLERANTES...

- ESTABLECEREMOS NORMAS CLARAS Y LÍMITES PRECISOS, RUTINAS, PARÁMETROS EN LOS QUE SE SIENTAN SEGUROS Y SEPAN COMO DEBEN DE ACTUAR





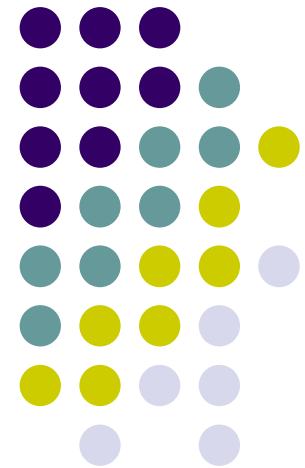
NUESTRA ACTITUD....

“Enseñamos como el
mar crea orilla,
retirándose...”

PERO... EL EQUIPO SOMOS TODOS

“PARA EDUCAR A UN NIÑO
HACE FALTA TODA LA
TRIBU”

PROVERBIO AFRICANO



POR ELLO...OS PEDIMOS

- Los niños y niñas vengan al “Cole” controlando esfínteres.
- Recomendamos junto con la Sociedad de Pediatría de Atención Primaria, retirar el chupete.
- Estimular la forma, el uso y el contenido del lenguaje (hablarles mucho y con tranquilidad dejad que ellos/as nos hablen, corregir sin censurar, traduciendo su habla, enseñarle el nombre de los objetos habituales en casa o en la calle, cantar, contar y jugar con ellos/as (en la primera reunión se os hará entrega de un documento para fomentar y estimular el lenguaje en casa)

